



8^e Matin Malin
2 avril 2015

Outils de “mise en jambe“, “Miroir d'apprentissage“,
“DS pour l'évaluation finale“ ...

Les QCM sur Campus : pour qui, pour quoi, comment...

Témoignages croisés de Vincent Velay et Michel Baron



Aujourd'hui, nous avons deux témoins pour aborder la question des Quizz sur Campus (notre plateforme pédagogique Moodle), notés ou non. C'est d'abord une aide à l'apprentissage, un guide de lecture du poly pour retenir les notions clé et une façon de se préparer au DS. Les élèves, étudiants et apprentis, apprécient, font et refont les exercices. Au passage, l'enseignant gagne du temps en correction, avantage non négligeable par les temps qui courent (trop vite).

Nous sommes encore une trentaine de curieux pour cette huitième séance des matins malins. Michel et Vincent nous donnent envie de développer les QCM (questions à choix multiples) en ligne, merci !

Vincent a recours aux questions calculées sur campus pour son cours d'élasticité

Objectif : diversifier la notation (au-delà du DS), inciter à la lecture du poly et gagner du temps sur les corrections (sur campus c'est automatique ;-). Lors du DS, on laisse le droit aux documents mais s'ils n'ont jamais ouvert le poly, c'est inutile ; une préparation sur campus est une aide précieuse.

Le test est ouvert 24h/24. Les vingt questions sont tirées au sort parmi une banque de questions. Elles sont à choix multiples (il faut savoir son cours) et « calculées » (il faut faire un effort de réflexion pour résoudre l'exercice).

Campus calcule automatiquement les paramètres à partir de la formule de Vincent.

Chaque étudiant a donc des questions différentes (ce qui résout les problèmes de triche). A l'issue du QCM, il voit sa note et la correction, un bon moyen d'apprendre par l'exercice.

Le QCM est noté et permet ainsi de rattraper un accident au DS où les exercices sont plus sophistiqués.

Pour l'enseignant, c'est très simple à programmer (Lydie et Nathalie, nos ingénieures pédagogiques, sont aussi là pour nous aider) : Campus reconnaît les paramètres. On pourrait aussi trouver un moyen d'afficher la forme littérale pour que l'étudiant sache où il s'est trompé en cas d'erreur.

**Une seule question, et
Campus en fait de multiples
déclinaisons !**



Pourrait-on remplacer le DS par un QCM ? Pourquoi pas, bien que cela pose une autre question, matérielle et non pas pédagogique, celle de la disponibilité des ordinateurs connectés (il en faut presque 200 en même temps...).

Un fil rouge pour travailler le poly, un QCM interactif... un usage exploré par Michel

Comment rendre vivant un polycopié bourré de concepts à propos de la mise sur le marché des médicaments, le tout à distance et en anglais ? Michel, avec la complicité de Nathalie, pose des questions qui incitent les élèves à s'interroger pour comprendre et ainsi apprendre : la réglementation, la galénique, la biochimie et le génie pharmaceutique. Un poly, dont l'épaisseur peut faire peur, est finalement lu et relu grâce au QCM en ligne et à ses questions ouvertes (il faut que les bons mots clés apparaissent dans la réponse) ou fermées (des cases à cocher).

A chaque réponse de l'élève, une réaction de Campus pour orienter la suite du travail...

Les élèves rendent leurs devoirs sur Campus qui affiche les réponses au fur et à mesure et en détaillant. Beaucoup refont plusieurs fois le questionnaire jusqu'à avoir une bonne note alors qu'elle ne compte pas dans l'évaluation.

Oui, mais combien de temps est-il nécessaire pour préparer ces questions ? « Ah, on s'est tordu la tête ! Il fallait que les questions fassent le tour du poly ou des documentations proposées pour que les élèves s'approprient le cours en cherchant. Et depuis huit ans que le cours existe, quand je fais un DS en présentiel, les résultats sont bien au-dessus de la moyenne, c'est le but. »

Nathalie nous fait part des témoignages des apprentis concernés : « J'ai l'impression de dialogue, même à distance, car les questions s'adressent directement à moi et les réponses arrivent, je peux recommencer plusieurs fois, c'est comme un guide de lecture, ça devient un support de cours en soi ».

D'autres usages ?

Didier, François et Luc témoignent aussi de leur expérience des QCM Campus : en évaluation finale (le temps limité empêche la triche même si les étudiants ont accès à toutes les ressources internet) avec QCM d'auto-évaluation préparatoire pour guider l'étudiant. Selon les réponses de ce dernier, Campus conseille : « Va revoir telle partie du cours » ; « Si tu ne sais pas ça, va voir ton cours et reviens à tel endroit », etc.

Conclusion de la salle : "Y 'a de quoi jouer !"

En effet, sur Campus, l'élève peut aussi laisser ses feuilles de calcul qui justifient un résultat, l'enseignant peut évaluer la formulation des hypothèses, proposer une progression entre les exercices et le DS final, enrichir les questionnaires (plusieurs bonnes réponses par exemple), approfondir la façon de préparer les tests pour se préparer au DS (avoir le résultat des tests baisse le stress, ça rassure), répondre aux questions posées sur forum, etc. D'autres matins malins ont déjà révélé l'usage que nous faisons de cette plateforme d'aide pédagogique, nous en découvrons ici les rouages complémentaires pour l'évaluation. Point crucial de nos enseignements : l'évaluation valide (ou non) des compétences, on voit ici à quel point c'est un acte pédagogique en soi.

Notre prochain matin sera l'occasion de traiter encore et autrement cette question...

Notre prochain rendez-vous, 9h30...
Vendredi 29 mai 2015 avec Hervé Pingaud qui
parlera Stratégie(s) d'évaluation : « Souvenirs
d'un poilu de la grande guerre » ;-)

Début juillet,
Anniversaire des Matins Malins ! Rappelez-
vous, la première séance avec Olivier était le 13
juin 2014...

Hélène Bebe, pour vous servir
(Lydie, Nathalie, Béatrice, Bruno)